



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Протокол №14 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«LINGVO-SMART (ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК)»**

Социально-гуманитарной направленности
Возраст обучающихся: 10 - 18 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Чубукова Виктория Леонидовна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Lingvo-SMART (испанский язык)» является дополнительной общеразвивающей программой **социально-гуманитарной направленности**.

Адресат программы: программа ориентирована на учащихся в возрасте 10-18 лет, проявляющих заинтересованность, познавательный интерес и (или) способности в области иностранного языка.

Программа составлена с целью повышения интереса детей к социально-гуманитарному направлению, содействия развитию творческого потенциала и в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами Федерального и Регионального уровня в сфере образования, Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» и другими локальными актами учреждения.

Актуальность программы заключается в формировании у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Изучение второго иностранного языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Уровень освоения материала: общекультурный

Объем и срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год (34 часа).

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в области испанского языка на уровне А1.1.

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

1. развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
2. способствовать удовлетворению личных познавательных интересов и мотивации к овладению испанским языком;
3. формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке.

Развивающие:

1. прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
2. приобщить учащихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
3. развитие логического мышления;

Воспитательные:

1. способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
2. способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Языки реализации: русский, испанский языки

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: реализация программы предполагает очную форму обучения. Вместе с тем возможна реализация данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов, а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

Условия приема на обучение: в группы для обучения принимаются все желающие. При большом количестве желающих проводится конкурсное мотивационное собеседование. В зависимости от индивидуальных возможностей, знаний, умений и творческих способностей, учащемуся могут быть предложены другие уровни и форматы обучения.

Возраст учащихся: 10 – 18 лет.

Количество учащихся: наполняемость группы - 15 человек.

Форма организации и проведения занятий: образовательная программа рассчитана на теоретические и практические занятия. Образовательно-воспитательный процесс ориентирован на выявление способностей и совершенствование положительных личностных качеств.

Педагогическое взаимодействие направлено на реализацию целевого назначения программы, организуется на основе использования традиционных форм обучения и воспитания. Основной формой организации является практикум. Объяснение нового материала осуществляется с помощью словесного и наглядного методов обучения.

В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

Форма организации занятий:

- фронтальная (беседа, показ, объяснение)
- групповая (при изучении теоретического материала)
- индивидуально-групповая (при проведении практических занятий).

Форма проведения занятий:

- учебное занятие;
- игра;
- конкурс;
- праздник;
- экскурсия.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом без привлечения иных специалистов.

Материально-техническое оснащение программы:

Помещения: стационарное помещение для проведения занятий.

Техника: многофункциональное печатающее устройство, оборудование, воспроизводящее презентационный файл, портативное аудиоустройство, ноутбуки, смарт-доска.

Канцелярия: наглядный материал: постеры, плакаты.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

1. учащийся будет знать особенности построения испанского предложения;
2. учащийся научится употреблять названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для данного возраста;
3. учащийся научится употреблять устойчивые выражения и речевые клише в рамках изученных сфер общения;
4. учащийся научится понимать на слух короткие темы;
5. учащийся научится понимать смысл адаптированного текста или простого аутентичного текста и сумеет прогнозировать развитие его сюжета;
6. учащийся научится расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.

Метапредметные результаты:

1. учащийся научится формулировать учебную проблему / задачу совместно с учителем;
2. учащийся научится выполнять действие по образцу
3. учащийся научится понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;

4. учащийся научится развивать логическое мышление, используя опоры (тексты, грамматический материал, лингвострановедческий материал).

5. учащийся научится вставлять недостающие фразы, слова, вставить недостающие буквы, завершить предложение, выполнить синтез, заполнить таблицу.

6. учащийся научится принимать участие в совместной работе коллектива; вести диалог, полилог, работая в парах, группах;

7. учащийся научится самостоятельно и совместно планировать, и реализовывать деятельность и сотрудничество; принимать самостоятельно решения; содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

Личностные результаты:

1. учащийся приобретёт социальные знания о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

2. учащийся получит опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура).

Результатом освоения программы учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Министерства Просвещения на текущий учебный год.

В результате обучения, учащиеся должны знать и уметь:

1. особенности построения испанского предложения;

2. названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для данного возраста;

3. устойчивые выражения и речевые клише в рамках изученных сфер общения;

4. понимать на слух короткие темы;

5. понимать смысл адаптированного текста или простого аутентичного текста и сумеет прогнозировать развитие его сюжета;

6. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.

7. национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

8. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка;

9. употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

10. особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру).

11. выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	0,5	0,5	Викторина
	Знакомство	6	3	3	
Раздел 2	Моя семья	6	3	3	Творческая работа
Раздел 3	Животные	6	2	4	Викторина
Раздел 4	Дом	6	2	4	Игра

Раздел 5	Еда	6	3	3	Творческая работа
Раздел 6	Повторение. Итоговое занятие.	3	1	2	Викторина
	Итого	34	14,5	19,5	

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Lingvo-SMART (испанский язык)»
на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	04.09.2024	25.05.2025	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу (1 академический час – 45 мин.)



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«LINGVO-SMART (ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК)»**

Социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 10 - 18 лет

Срок реализации: 1 год

Группа: 5-11 класс

Разработчик программы:
Чубукова Виктория Леонидовна,
педагог дополнительного образования

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения материала: общекультурный

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в области испанского языка на уровне А1.1.

Задачи образовательной программы

Обучающие:

1. развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
2. способствовать удовлетворению личных познавательных интересов и мотивации к овладению испанским языком;
3. формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке.

Развивающие:

1. прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
2. приобщить учащихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
3. развитие логического мышления;

Воспитательные:

1. способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
2. способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

1. учащийся будет знать особенности построения испанского предложения;
2. учащийся научится употреблять названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для данного возраста;
3. учащийся научится употреблять устойчивые выражения и речевые клише в рамках изученных сфер общения;
4. учащийся научится понимать на слух короткие темы;
5. учащийся научится понимать смысл адаптированного текста или простого аутентичного текста и сумеет прогнозировать развитие его сюжета;
6. учащийся научится расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.

Метапредметные результаты:

1. учащийся научится формулировать учебную проблему / задачу совместно с учителем;
2. учащийся научится выполнять действие по образцу
3. учащийся научится понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;
4. учащийся научится развивать логическое мышление, используя опоры (тексты, грамматический материал, лингвострановедческий материал).
5. учащийся научится вставлять недостающие фразы, слова, вставить недостающие буквы, завершить предложение, выполнить синтез, заполнить таблицу.
6. учащийся научится принимать участие в совместной работе коллектива; вести диалог, полилог, работая в парах, группах;
7. учащийся научится самостоятельно и совместно планировать, и реализовывать деятельность и сотрудничество; принимать самостоятельно решения; содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

Личностные результаты:

1. учащийся приобретёт социальные знания о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
2. учащийся получит опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура).

Результатом освоения программы учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Министерства Просвещения на текущий учебный год.

В результате обучения, учащиеся должны знать и уметь:

1. особенности построения испанского предложения;
2. названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для данного возраста;
3. устойчивые выражения и речевые клише в рамках изученных сфер общения;
4. понимать на слух короткие темы;
5. понимать смысл адаптированного текста или простого аутентичного текста и сумеет прогнозировать развитие его сюжета;
6. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.
7. национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
8. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка;
9. употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
10. особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру).
11. выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство детей друг с другом и с педагогом. Правила и нормы поведения в учебном учреждении, режим занятий и особенности их проведения. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игра-знакомство

2. Введение и активизация новой лексики по теме «Знакомство»

Теория: Знакомство с новой темой

Практика: Отработка речевых клише

3. Развитие лексических навыков.

Теория: Закрепление лексики по теме «Знакомство».

Практика: Просмотр учебного видео по теме «Знакомство» и выполнение заданий по теме

4. Развитие навыков чтения.

Теория: Чтение разговорных выражений, речевых клише

Практика: Выполнение заданий по тексту

5. Развитие навыков аудирования.

Теория: Прослушивание аутентичных аудиозаписей

Практика: Инсценирование

6. Обучение письму.

Теория: Введение правил написания письма

7. Повторение пройденного материала.

Практика: Ведение диалога и полилога на данную тему

8. Введение и активизация новой лексики по теме «Моя семья»

Теория: Знакомство с лексикой по теме «Моя семья»

Практика: Рисунок по теме, представление рисунка.

9. Развитие навыков диалогической речи. Интервью.

Теория: Введение разговорных клише в диалоге

Практика: Инсценирование, интервью

10. Развитие навыков чтения с извлечением информации.

Теория: Чтение текста

Практика: Игра «Найди ответ на вопрос в тексте»

11. Развитие навыков аудирования.

Теория: Прослушивание аутентичного аудиоматериала

Практика: Интервью

12. Обучение письму

Теория: Отработка навыков написания письма

Практика: Письмо другу

13. Повторение пройденного материала.

Теория: Повторение изученных речевых клише и конструкций

Практика: Игра по станциям

14. Введение и активизация новой лексики по теме «Животные»

Теория: Знакомство с лексикой по теме: «Животные»

Практика: Ведение диалога и полилога на данную тему

15. Развитие навыков говорения.

Теория: Отработка навыков ведения монолога

Практика: Дебаты

16. Развитие навыков поискового чтения.

Практика: Чтение сказки

17. Повторный инструктаж по ТБ.

Теория: Развитие навыков аудирования. Правила и нормы поведения в учебном учреждении, режим занятий и особенности их проведения. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игра на запоминание

18. Обучение диалогической речи.

Теория: Отработка навыков диалогической речи

Практика: Инсценирование диалога

19. Повторение пройденного материала.

Практика: Игра по станциям

20. Введение и активизация новой лексики по теме «Дом»

Теория: Знакомство с лексикой по теме «Мой дом»

Практика: Рисунок по теме, представление рисунка.

21. Развитие грамматических навыков.

Теория: Просмотр учебного видео

Практика: Ведение диалога и полилога на данную тему

22. Развитие навыков чтения с полным пониманием.

Теория: Чтение адаптированного текста

Практика: Разгадывание кроссворда, чтение

23. Развитие навыков аудирования.

Практика: Сломанный телефон

24. Обучение письму. Рецензия.

Практика: Игра на запоминание, написание рецензии

25. Повторение пройденного материала.

Теория: Повторение изученного материала.

Практика: Игра по станциям

26. Введение и активизация новой лексики по теме «Еда»

Теория: Знакомство с лексикой по теме: «Еда»

Практика: Инсценирование ситуации : «Что есть в моем холодильнике»

27. Развитие грамматических навыков.

Теория: Введение грамматических конструкций.

Практика: Игра «Угадай-ка»

28. Обучение монологической речи.

Теория: Развитие навыков монологического высказывания

Практика: Рисунок по теме, представление рисунка.

29. Развитие навыков аудирования.

Теория: Прослушивание адаптированных аудиозаписей

Практика: Инсценирование ситуации «Покупка в магазине»

30. Обучение письму. Буклет.

Теория: Обучение письму

Практика: Ведение диалога и полилога на данную тему, буклет

31. Развитие навыков чтения с полным пониманием.

Теория: Повторение пройденных грамматических и лексических тем

Практика: Составление монолога

32. Развитие навыков диалогической речи. Интервью.

Теория: Повторение пройденных грамматических и лексических тем

Практика: Ведение диалога и полилога

33. Повторение пройденного материала.

Теория: Повторение пройденных грамматических и лексических тем

Практика: Ведение диалога и полилога

34. Повторение пройденного материала. Итоговое занятие

Практика: Ведение диалога и полилога

**Календарно-тематический план
на 2024-2025 учебный год**

№	Тема	Кол-во часов	Дата занятий	
			План	Факт
1.	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	1	4.09.2024	4.09.2024
2.	Введение и активизация новой лексики по теме «Знакомство»	1	11.09.2024	
3.	Развитие лексических навыков.	1	18.09.2024	
4.	Развитие навыков чтения.	1	25.09.2024	
5.	Развитие навыков аудирования	1	2.10.2024	
6.	Обучение письму	1	9.10.2024	
7.	Повторение пройденного материала.	1	16.10.2024	
8.	Введение и активизация новой лексики по теме «Моя семья»	1	23.10.2024	
9.	Развитие навыков диалогической речи. Интервью.	1	6.11.2024	
10.	Развитие навыков чтения с извлечением информации.	1	13.11.2024	
11.	Развитие навыков аудирования.	1	20.11.2024	
12.	Обучение письму	1	27.11.2024	
13.	Повторение пройденного материала.	1	4.12.2024	
14.	Введение и активизация новой лексики по теме «Животные»	1	11.12.2024	
15.	Развитие навыков говорения.	1	18.12.2024	
16.	Развитие навыков поискового чтения.	1	25.12.2024	

17.	Развитие навыков аудирования. Повторный инструктаж по ТБ.	1	15.01.2025	
18.	Обучение диалогической речи. Инсценирование диалога.	1	22.01.2025	
19.	Повторение пройденного материала.	1	29.01.2025	
20.	Введение и активизация новой лексики по теме «Дом»	1	5.02.2025	
21.	Развитие грамматических навыков.	1	12.02.2025	
22.	Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	19.02.2025	
23.	Развитие навыков аудирования.	1	26.02.2025	
24.	Обучение письму. Рецензия.	1	5.03.2025	
25.	Повторение пройденного материала.	1	12.03.2025	
26.	Введение и активизация новой лексики по теме «Еда»	1	19.03.2025	
27.	Развитие грамматических навыков.	1	2.04.2025	
28.	Обучение монологической речи.	1	9.04.2025	
29.	Развитие навыков аудирования.	1	16.04.2025	
30.	Обучение письму. Буклет.	1	23.04.2025	
31.	Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	30.04.2025	
32.	Развитие навыков диалогической речи. Интервью.	1	7.05.2025	
33.	Повторение пройденного материала.	1	14.05.2025	
34.	Повторение пройденного материала. Итоговое занятие.	1	21.05.2025	
Всего:		34		

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел/тема	Форма проведения занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Раздел 1	Вводное занятие	Теоретическое и практическое занятие	<u>Приемы:</u> Объяснительно-иллюстративный, самооценка, выполнение практических заданий, частично-поисковый.	Инструкция по ТБ. Правила внутреннего распорядка. Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Викторина
	Знакомство	Теоретическое и практическое занятие	<u>Эмоциональные методы:</u> поощрение, создание ситуации	Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Творческая работа

Раздел 2	Моя семья	Теоретическое и практическое занятие	успеха. <u>Познавательные:</u> слушание, получение новых знаний, учебные дискуссии. <u>Социальные методы:</u> создание ситуации взаимопомощи. <u>Практические:</u> диалог, коммуникативные навыки, разбор нового материала, творческая работа	Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Викторина
Раздел 3	Животные	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Игра
Раздел 4	Дом	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Творческая работа
Раздел 5	Еда	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Викторина
Раздел 6	Повторение. Итоговое занятие	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Викторина

Информационные источники:

Список литературы для педагога:

1. Веселый испанский алфавит. Игры с буквами / Н. В. Хисматулина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020.
2. Занимательная испанская азбука/ Дышлевая И.А. - Спб.: КАРО, 2012
3. Дышлевая И. А. Занимательное чтение: Книжка в картинках на испанском языке. — СПб.: КАРО, 2013.
4. Marcelo Fritzler, Francisco Lara, Daiane Reis. Lola y Leo 1.-Difusion 2016
5. María de los Ángeles Palomino Uno, dos, tres... ¡Ya! nivel 1 – Libro del alumno, 2010 En Clave ELE
6. María de los Ángeles Palomino Uno, dos, tres... ¡Ya! nivel 1 – Cuaderno de actividades, 2010 En Clave ELE

Список литературы для учащихся:

1. Веселый испанский алфавит. Игры с буквами / Н. В. Хисматулина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020.
2. Занимательная испанская азбука/ Дышлевая И.А. - Спб.: КАРО, 2012
3. Дышлевая И. А. Занимательное чтение: Книжка в картинках на испанском языке. — СПб.: КАРО, 2013.
4. Marcelo Fritzler, Francisco Lara, Daiane Reis. Lola y Leo 1.-Difusion 2016
5. María de los Ángeles Palomino Uno, dos, tres... ¡Ya! nivel 1 – Libro del alumno, 2010 En Clave ELE
6. María de los Ángeles Palomino Uno, dos, tres... ¡Ya! nivel 1 – Cuaderno de actividades, 2010 En Clave ELE

Оценочные материалы

Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

На основании **Входного контроля** педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, выявление учебной мотивации и стартового уровня образовательных возможностей учащихся в контексте выбранной ими программы. Входной контроль может осуществляться в форме собеседования, в результате чего педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, что позволяет ему принять обучающегося в середине учебного года.

Текущий контроль фиксируется в «Электронном журнале учета работы педагога дополнительного образования» как учет посещаемости учащихся. Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся задействован в процессе раскрытия и развития творческого потенциала, получает новые знания, приобретает умения и навыки.

Основными видами контроля результатов освоения, учащимися дополнительных общеразвивающих программ являются: промежуточный и итоговый.

Промежуточный контроль предусмотрен 1 раз в год (в декабре) для выявления уровня освоения программы учащимися и возможной корректировки процесса обучения. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

Итоговый контроль предусмотрен 1 раз в год (в мае) для определения итогового уровня освоения программы обучающимися, включая учет их творческих достижений. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

При осуществлении **промежуточного и итогового** контроля заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», в которой отражаются:

- временные затраты на освоение программы;
- критерии оценки уровня предметных результатов учащихся
- критерии оценки уровня метапредметных результатов учащихся;
- критерии оценки уровня развития личностных результатов учащихся;
- учет творческих достижений учащихся.

При диагностике освоения программы по критериям предметных, метапредметных и личностных результатов предполагается суммирование баллов по обозначенным позициям.

Учет временных затрат на освоение программы фиксируется следующим образом:

- посещение менее 30% занятий по программе – 1 балл;
- посещение от 30% до 60% занятий по программе – 2 балла;
- посещение более 60% занятий – 3 балла.

Учет творческих достижений учащихся предполагает три уровня в зависимости от масштаба мероприятия (конкурс, выставка и т.д.):

- уровень учреждения – 1 балл;
 - уровень района, города, области – 2 балла;
 - всероссийский или международный уровень – 3 балла.
- Здесь баллы не суммируются, фиксируется максимальный уровень достижений.

По сумме всех набранных баллов выделяются три уровня освоения программы учащимися: начальный (I), средний (II), высокий (III).

Диапазон начального уровня – от 1 до 11 баллов включительно.

Диапазон среднего уровня – от 12 до 22 баллов.

Диапазон высокого уровня – от 23 до 33 баллов.

Промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов

обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», количество таких карт соответствует количеству учащихся в группе.

Затем педагог заполняет «Диагностическую карту оценки результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы», отражающую результативность группы. Для каждой группы такая карта составляется в единственном количестве. Здесь фиксируется (в процентном соотношении от общей численности группы) количество учащихся, чья результативность соответствует: I (начальному) уровню, II (среднему) уровню, III (высокому) уровню освоения программы.

Среди прочих параметров результативности группы, обучающихся указываются:

- количество учащихся, посещающих занятия;
- используемые формы контроля;
- сохранность контингента.

Анализ полученных результатов является основанием для корректировки программы и ее дальнейшего усовершенствования.

Таким образом, промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого учащегося и каждой учебной группы, что фиксируется в соответствующих диагностических картах оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

**Диагностическая карта оценки результатов входного контроля обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога _____
Название программы _____
Год обучения _____
Номер группы _____
ФИО обучающегося _____

Критерии	Показатели (баллы)	Входной контроль
		Балл
Теоретический уровень (основные понятия)	2	
Практический уровень (умения, навыки)	2	
Познавательные (анализирование информации в ходе выполнения учебных задач)	2	
Регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и поставленных задач)	2	
Сотрудничество в группе	2	
Самостоятельность	2	
Проявление исследовательской активности и познавательного интереса	2	
Дата собеседования:		Всего баллов:

Оценка уровня знаний и умений обучающегося:

- более 10 баллов – соответствует
- менее 10 баллов – не соответствует

Соответствует _____ году обучения

**Диагностическая карта оценки результатов обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога _____
 Название программы _____
 Номер группы _____
 ФИО обучающегося _____

Уровень освоения программы (итоговый)

Алгоритм подсчета результатов:

- Подсчитывается количество баллов по каждому обучающемуся;
- Определяется уровень освоения образовательной программы по сумме баллов.

Критерии	Показатели (баллы)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	
1. Временные затраты на освоение программы				
- посещение менее 30% занятий по программе	1			
- посещение от 30% до 60% занятий по программе	2			
- посещение более 60% занятий по программе	3			
2. Критерии оценки уровня предметных результатов обучающегося				
- теоретический уровень (знания)	3			
- практический уровень (умения, навыки)	3			
- проявление творческих решений (на уровне объединения)	3			
3. Критерии оценки уровня метапредметных результатов обучающегося				
- познавательные (работа с информацией, исследовательская деятельность)	3			
- регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и стрессовых ситуаций)	3			
- коммуникативные компетенции (сотрудничество, работа в команде на общий результат)	3			
4. Критерии оценки уровня развития личностных результатов обучающегося				
- ответственное отношение к занятиям	3			
- соответствие социально-этическим нормам поведения	3			
- приверженность гуманистическим ценностям	3			
5. Учет творческих достижений обучающегося (учитывается максимальный уровень достижений из перечисленных)				
- уровень учреждения	1			
- уровень района, города, области	2			
- всероссийский или международный уровень	3			
Сумма баллов:				
Уровень:	диапазон начального уровня	1 - 11	I	I
	диапазон среднего уровня	12 - 22	II	II
	диапазон высокого уровня	23 - 33	III	III
Дата собеседования:				
Подпись педагога, осуществлявшего оценивание:				

**Диагностическая карта оценки результатов освоения
по дополнительной общеразвивающей программе, сводная по группе обучающихся**

ФИО педагога _____

Название программы _____

Номер группы _____

Параметры результативности	Аттестация	
	промежуточная	итоговая
1. количество обучающихся в %, посещающих занятия:		
2. количество обучающихся в %, освоивших программу (этап) в разной степени:		
- I начальный уровень		
- II средний уровень		
- III высокий уровень		
3. используемые формы контроля:		
4. сохранность контингента в %:		
5.* (для программ сроком реализации более одного года) количество учащихся в %		
- переведенных на следующий учебный год		
- не переведенных на следующий учебный год		
Дата собеседования:		
Подпись педагога, осуществлявшего диагностику:		

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования рабочей программы)
20__-20__ учебный год**

Направленность:	
Объединение:	
Педагог дополнительного образования:	
Номер группы:	

№ занятия по плану	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

Педагог дополнительного образования: _____

(_____)

подпись

расшифровка

СОГЛАСОВАНО _____ (_____)

«_____» _____ 202_

подпись

расшифровка